


**ПРИНЯТА:**

На Педагогическом совете д/с  
от 11 июля 2024 года  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий д/с  /Галькова О.В.  
Распоряжение № 37  
от « 27 » августа 2024 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы № 81 общеразвивающей (компенсирующей, комбинированной) направленности для детей 6-7 лет  
на 2024-2025 уч. год  
разработана на основе ООП ДО детского сада № 97 «Хрусталик»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:  
Воспитатель: Возняк О.А.

Тольятти, 2024

## Содержание:

### **1. Целевой раздел.**

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС (обязательная и вариативная части).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- возрастные особенности развития детей данной группы;

### **2. Содержательный раздел.**

2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

### **3. Организационный раздел.**

3.1. Распорядок и/или режим дня.

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

### **4. Рабочая Программа Воспитания.**

4.1. Цель и задачи воспитания.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

4.3. Календарный план воспитательной работы.

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

4.5. Используемые Программы, методические пособия

## 1.Целевойраздел

## 1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
Социально-коммуникативное	<u>От 6 лет до 7 лет</u>	<u>к 7 годам</u>	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Наблюдение
Физическое развитие	<u>От 6 лет до 7 лет</u>	<u>к 7 годам</u>	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Наблюдение
Речевое развитие	<u>. От 6 лет до 7 лет</u>	<u>к 7 годам</u>	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Наблюдение
Познавательное развитие	<u>От 6 лет до 7 лет</u>	<u>к 7 годам</u>	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	<u>От 6 лет до 7 лет</u>	<u>к 7 годам</u>	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Наблюдение
<b>Вариативная часть</b>			

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы (региональный компонент) и оценочные материалы (педагогическая диагностика) по каждой возрастной группе: парциальная программа «Я гражданин Самарской земли».  
<https://cloud.mail.ru/public/CmBG/Jadc9xWiK>

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)

Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей гр.№81

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> <li>Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>Заучивание наизусть</li> <li>Пересказ</li> <li>Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Игры – драматизации</li> <li>Инсценировки</li> <li>Дидактические упражнения</li> <li>Пластические этюды</li> <li>Хороводные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>дидактические речевые игры</b> «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</li> <li><b>сюжетно – ролевые игры</b> «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</li> <li><b>игры – драматизации</b> «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</li> <li><b>настольно-печатные игры....</b></li> <li><b>беседы ....</b></li> <li>«Третий лишний»,»Найди и опиши», игры типа «Лото», «Домино»,»Пазлы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</li> <li>речевые словарики</li> <li>предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</li> </ul> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</li> </ul> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерактивные пособия «Страна добрых слов», «Интервью»,СОТ «Карусель», «Аквариум»</li> </ul> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</li> <li>пальчиковая гимнастика «Птички»,</li> </ul>

2. Воспитание звуковой культуры речи	Словесные Наглядные практические	Лексические игры и упражнения. Игры «Часовые» ,»Эхо», «День-ночь».»Тим-Том»....	«Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»
3.Формирование грамматического строя	<b>Словесные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Пересказ</li> </ul> <b>Наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> </ul>	Моделирование предложения, алгоритмы .ди «Исправь».»Как правильно», «Помоги Незнайке»... «Доскажи словечко», «расспутай слова» «Прятки»...  Составление речевых копилоч. Работа с тетрадями. Печатание букв. С-р игра «Книгоиздательство»	<u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг Интерактивные технологии:
4.Развитие связной речи	<b>Наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> <li>• Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <b>Словесные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнение</li> </ul> <b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> </ul>	Составление описательных и сюжетных рассказов по схемам, придумывание сказок по сериям ил-ций, «Придумай загадку», «Придумай конец сказки!»,»начни Рассказ»	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> </ul>		
5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Словесные Наглядные практические	«Где чей домик», «Логопедическое домино», «Живые слова», «Звук потерялся», «Волшебная веточка» и другие.	

*Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей группы №72*

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> <li>• Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	<p>Моделирование Алгоритмы</p> <p>Д/и «Кто знает пусть дальше считает» «Скажи наоборот» «Назови соседей числа»</p>	<p><u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p>Интерактивные технологии: работа в группах, парах, «хоровод», «цепочка», «корзина идей, «соты», «калейдоскоп подсказок»</p> <p>·</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p>Интерактивные технологии:</p>
2.Развитие	Словесные		

познавательно-исследовательской деятельности	Наглядные практические		
3.Ознакомление предметным окружением	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Пересказ</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> </ul>	<p>Моделирование предложения, алгоритмы для «Исправь».»Как правильно», «Помоги Незнайке»... «Доскажи словечко», «расспутай слова» «Прятки»...</p> <p>Составление речевых копилочек. Работа с тетрадями. Печатание букв. С-р игра «Книгоиздательство»</p>	
4.Ознакомление социальным миром	<p>Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая игра День открытых дверей Педагогическая гостиная Проектная деятельность Создание коллекций Обогащение предметной среды Праздники и развлечения Конкурсы, игры-викторины</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</p>	
5.Ознакомление миром природы	<p>Словесные Наглядные практические</p>	<p>«Где чей домик», «Логопедическое домино», «Живые слова», «Звук потерялся», «Волшебная веточка» и другие.</p>	

*Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей группы №72*

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Приобщение к миру искусства	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> <li>• Приемы наглядного моделирования: пиктограммы,</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• <b>Практические:</b></li> <li>• Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	<p>Самостоятельная деятельность детей В совместной деятельности с семьей Формы организации детей Индивидуальные Подгрупповые групповые</p>	<p>- <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p>Интерактивные технологии: работа в группах, парах, «хоровод», «цепочка», «корзина идей, «соты», «калейдоскоп подсказок»</p>
2.Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически</li> </ul>		



	<p>привлекательных объектов природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Творческие выставки</li> <li>• Изготовление декораций, подарков, предметов для игр</li> </ul>		
3.Конструктивно-модельная деятельность	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)          Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи          Проектная деятельность          Создание коллекций Наблюдение          Игра</p> <p>Игровое упражнение Проблемная ситуация          Конструирование из песка)          Самостоятельная изобразительная деятельность</p>		
4.Развитие игровой деятельности	<p>Чтение Экскурсия Интегративная деятельность          Конструирование Исследовательская деятельность          Рассказ Беседа          Сюжетно-ролевая игра «Гипермаркет», «Кафе «Путешественник», «Бюро путешествий «Пилигрим», «Поликлиника», «Студия красоты «Одуванчик», «Ателье мод «Фея».          Праздники и развлечения .Тематические досуги.</p>	<p>Индивидуальные          Подгрупповые          Групповые</p>	

*Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей группы №72*

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие социально эмоционального интеллекта</li> <li>• Развитие общения</li> <li>• .Формирование личности ребенка</li> <li>• Усвоение общепринятых норм поведения</li> <li>• Формирование основ безопасности</li> <li>• Формирование позитивных установок к труду и творчеству</li> </ul>	<p>Совместные действия Наблюдения  Беседа Чтение  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Экспериментирование  Проблемные ситуации  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Совместные действия Наблюдения  Беседа Чтение Рассматривание  Игра Проектная деятельность  Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Интегративная деятельность  Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра Выставки совместных работ. Досуги Экскурсии  Педагогические гостиные  Праздники и развлечения  День открытых дверей  Совместные конкурсы, игры-викторины  Проектная деятельность</p>	<p>Индивидуальные  Подгрупповые  групповые</p>	<p><u>-Коммуникативные технологии:</u>  - интерактивные пособия «Страна добрых слов», «Интервью»,СОТ «Карусель», «Аквариум»  <u>Здоровьесберегающие технологии:</u>  «Системный подход», «Прямые аналогии»  <u>Личностно – ориентированная технология:</u>  - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг  Интерактивные технологии:</p>

	Совместные экологические и трудовые акции Мастер-класс Выставки поделок		
--	---	--	--

### Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей группы №72

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Утренняя гимнастика Спортивные и физкультурные досуги Спортивные Двигательная активность в течение дня Самостоятельные спортивные игры и упражнения Праздники и досуги	Самостоятельная деятельность детей В совместной деятельности с семьей Формы организации детей Индивидуальные Подгрупповые групповые	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - <u>Личностно – ориентированная технология:</u>  Интерактивные технологии:
2. Физическая культура	Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика ра Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры	Физкультурные занятия Физкультурные занятия на свежем воздухе.. Подвижные игры и • упражнения • Спортивные игры • Веселые старты • Спортивные • соревнования	

	и упражнения Праздники и досуги Изготовление атрибутов. Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательные</li> <li>• упражнения</li> <li>• Гимнастика-побудка,</li> <li>• закаливающие</li> <li>• процедуры</li> <li>• Самостоятельная</li> <li>• двигательно-игровая деятельность</li> </ul>	
--	---	--	--

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

### - Модель образовательной деятельности на один день

#### *Вариативная циклограмма дня подготовительной группы №72*

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
	8.10 -8.20	Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
	8.10 -8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.20 – 8.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 10.00	Непосредственная образовательная деятельность	Познавательная, Социально_ коммуникативная, Музыкальная, двигательная деятельность, худ.-эстетич.	1 час 30 мин.
Самостоятельная деятельность в	10.00-10.40	С-ролевые игры, игры совместно с воспитателем,	Игровая	40 мин

центрах активности		самостоятельные игры		
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.30.	Наведение порядка. Одевание.	самообслуживание	1 час 40 мин
Чтение х/литературы	...	Совместная и самостоятельная деятельность	Соц.-коммуникативная	...
Дополнительный завтрак		Подготовка к завтраку, КГН	Трудовая, самообслуживание	25 мин.
Чтение художественной литературы, игры. Совместная или самостоятельная деятельность	10.10 – 10.30	Чтение художественной литературы, игры. Совместная или самостоятельная деят-ть	Коммуникативная д-ть.	30мин
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.00-10.10	Подготовка к завтраку. КГН	Трудовая д-ть. Самообслуживание	10 мин.
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельнаядеят-ть детей	10.45(11.00)-12.15  9.00-10.45(10.50)	Наблюдение за живой и неживой природой. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры	Познавательная д-ть. Физическая активность. Социал-коммуникативная д-ть. Трудовая д-ть	2 часа 10 мин
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.30 – 13.00	КГН. Дежурство.	Трудовая д-ть	10 мин.
Обед	12.30-13.00	Прием пищи.	Самообслуживание.	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	КГН.	Самообслуживание.	2 часа
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00 – 15.20	Сон. Гимнастика побудка. КГН.	Физическая д-ть. Самообслуживание.	20мин
Полдник				

Непрерывная образовательная деятельность	15.10 – 15.40 (15.50-16.20)	дидактические речевые игры сюжетно – ролевые игры - игры – драматизации - настольно-печатные игры.... - беседы	Познавательная д-ть. С/коммуникативная д-ть. Самостоятельная д-ть. Игровая д-ть. Трудовая д-ть. Продуктивная д-ть.	2 часа 10 мин
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , Совместная или самостоятельная деятельность	15.55 – 16.15	Чтение художественной литературы, игры. Совместная или самостоятельная деятельность. Викторины, работа с коллекциями, портфолио, продуктивная деятельность	Художественно – эстетическая д-ть. Развитие речи. Познавательная д-ть.	10мин
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.20 – 17.00	КГН,Дежурство.	Трудовая деятельность.	15 мин
Ужин	16.25-16.40	Ужин.	Самообслуживание.	20 мин
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 – 18.30	Наблюдение за живой и неживой природой. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры	Познавательная д-ть. Физическая активность. Социал-коммуникативная д-ть. Трудовая д-ть. Игровая д-ть.	1 час 30 мин.

**Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	2			ФС,ЗКР ,ГСР, СР		ФС, ЗКР, ГСР, СР
	Познавательно-исследовательская д.	3	Окр./пр	СЭиПД/Мп		СЭиПД /Мп	

	Художественно-эстетическое развитие	1	ИЗО				
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2			*	*	
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2		Осн.г./п/и зал			Осн.г.+п/и зал

*Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня.*

	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Книжкин час	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная// речевое развитие	1	*				
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1		*			
Двигательный час	Физическое развитие	1				*	
Эврика (Исследовательская лаборатория)	Познавательно-исследовательская	1			*		
Игротека	Конструктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая	1					*
Театральная гостиная	Художественно-эстетическое развитие	1					*

Час безопасности	Познавательная развитие	1	*				
Речевичек	Речевое развитие	1		*			
Трудовая акция	Социально-коммуникативная	1				*	
ЗОЖики	Физическое развитие	1			*		

<b>Самостоятельная деятельность в центрах активности:</b>							
– Центр «Речь и Грамота»		3	*		*		*
– Центр «Математика»,		2		*		*	
– Центр «Искусство»		1			*		
Центр «Конструкторское бюро»		2		*		*	
– Центр «Драматизация»,		2			*		*
- Центр Сюжетно-ролевых игр		5	*	*	*	*	*
Лаборатория		1	*				
Книжный уголок		5	*	*	*	*	*
Центр «Конструкторское бюро»		2			*	*	
Центр «Уголок природы»		3	*	*			*



*Модель образовательной деятельности на учебный год*

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы науч.год**

м/ц	№	Тема недели	Содержание образовательной деятельности	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	<b>«Мы снова вместе»</b>	Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.
	2	<b>«Давайте жить дружно»</b>	Формирование представлений об элементарных нормах общения со взрослыми и сверстниками	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фото с эмоциями).
	3	<b>«Осенняя пора, очей очарование»</b>	Формирование представлений об осенних явлениях, о сборе урожая (овоцах, фруктах), о труде взрослых на огороде осенью	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.
	4	<b>«Хлеб – всему голова»</b>	Формирование первичных ценностных представлений о хлебе, как человек выращивает хлеб. Формирование ценностных представлений о хлебе, о труде человека.	Коллективный труд «Мы печём печенье»
	5	<b>по выбору детей</b>	Развитие детской инициативы	
октябрь	1	<b>«Наш любимый детский сад»</b>	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, д/ саду как ближайшему социуму	Коллективная аппликация «Детский сад в городе»
	2	<b>«Царство животных Красная книга»</b>	Знакомить с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания. Формировать осознанно-правильное отношение к представителям животного мира. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	КВН «Знатоки животных»
	3	<b>«Все работы хороши»</b>	Упорядочение представлений детей о деятельности людей (профессиональной, бытовой, домашней), хобби, развлечения (отдых), их социальной значимости.	Встреча с интересным человеком (врачом)
	4	<b>«Цвети мой край родной!»</b>	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам. Познакомить с символикой Тольятти	Выставка рисунков «Я горжусь тобой Тольятти»
	5	<b>По выбору детей</b>	Развитие детской инициативы	
ноябрь	1	<b>«Россия – родина моя День народного единства»</b>	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Москва – столица нашей родины. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России.	Вечер народных подв/ игр спорт/музыкальное развлечение с родителями.

	2	<b>«Дружат дети всей земли. Страны – соседи России»</b>	Закрепление элементарных географических представлений; формирование заинтересованного, уважительного отношения к народам других стран и национальностей.	Сюжетно – ролевая игра «Кругосветное путешествие»
	3	<b>«Мама, мамочка родная любимая»</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Групповые посиделки с конкурсами. Пресс центр «Поздравления детей»
	4	<b>«Здоровье – главное богатство»</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание; о способах и формах оказания помощи инвалидам.	Малая спортивная олимпиада. «Веселые старты»
	5	<b>По выбору детей</b>	Развитие детской инициативы	
декабрь	1	<b>«Зимушка хрустальная»</b>	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Зима в родном краю»
	2	<b>«На кормушке под окном, было тесно зимой днем»</b>	Уточнить и закрепить представления детей о жизни зимующих птиц, об их повадках, внешнем виде, питании; сформировать желание помогать им. Воспитывать доброе и заботливое отношение к природе.	Акция «Добрая зима» изготовление развешивание кормушек
	3 - 4	<b>«Новогодняя сказка»</b>	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний бал
январь	2	<b>«Коляда, отворяй ворота»</b>	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука».

	3	<b>«Копилка вежливости и доброты»</b>	Довести до сознания детей (используя примеры из произведений художественной литературы), что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать и любовь и уважение к окружающим людям.	Этюды «Добрые пожелания».
	4	<b>«Чешуя блестит как искры, плавники взлетают быстро»</b>	Продолжать формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; о многообразии рыб, их классификации; о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.; о способе размножения. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой и каждая рыбка, будет иметь возможность оставить потомство; воспитывать интерес к природе.	Создание макета «Подводное Царство»
	5	<b>По выбору детей</b>	Развитие детской инициативы	
февраль	1	<b>«Кто много читает – тот много знает»</b>	Приобщать детей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя. Воспитывать бережное отношение к книге как результату труда многих людей. Закреплять знаний о строении книги: (суперобложка, обложка, книжный блок, форзац, корешок книги, титульный лист, иллюстрации) Сформировать у детей интерес к книге, как мотив подготовки к чтению.	Творческая мастерская «Сделаем книгу своими руками»
	2	<b>«Ребенок в мире музыки»</b>	Формирование положительного отношения к музыкальному искусству. Активизировать интерес детей к музыке и музыкальной культуре. Познакомить с народными музыкальными инструментами): их историческим прошлым Прививать интерес к музыкальным играм. Формировать эталоны красоты через слушание музыкальных произведений.	Музыкальная гостиная-вечер классической музыки
	3	<b>«Защитники Отечества»</b>	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Спортивно- музыкальное развлечение «Папа – гордость моя!»
	4	<b>«Правила дорожные знать каждому положено»</b>	Упражнять детей в различении дорожных знаки по цветовой гамме и форме; Формировать систему знаний о дор. знаках и ПДД; Развивать познавательные интересы, мышление, память, наблюдательность; Воспитывать дисциплинированность, организованность; Формировать культуру поведения на улице и дороге;	Выставка рисунков «Дорога и я»
	5	<b>По выбору детей</b>	Развитие детской инициативы	
март	1	<b>«Международный женский день»</b>	Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Утренник «Славим женщину»

	2	<b>«В мире предметов»</b>	Закреплять умения детей группировать предметы по назначению. Упражнять в умении ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества предметов. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между свойствами и качествами материала, и способом использования. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Вернисаж «Предметы будущего»
	3	<b>«Театральное искусство»</b>	Знакомить с театральным жанром. Развивать артистические качества. Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Расширять представление о различных видах кукольных театров. Создавать условия для развития у детей чувства эмпатии. Познакомить детей с театрами города, показать их значение для жителей.	Встреча с артистами кукольного театра – просмотр спектакля.
	4	<b>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать интерес к народной традиции встречи весны.	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю».
	5	<b>По выбору детей</b>	Развитие детской инициативы	
	апрель	1	<b>«Умей пошутить – людей повеселить»</b>	Развитие чувства юмора у детей.
2		<b>«Космические дали»</b>	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Выставка детских работ на тему «Космос глазами детей»
3		<b>«Спорт нам поможет здоровье умножить!»</b>	Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре и спорте как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения	Физ. досуг «Смелые, сильные, ловкие»
4		<b>«Земля – наш дом»</b>	Воспитание осознанного, бережного отношения к природе как источнику жизни и здоровья человека. Природные жемчужины «Самарской луки».	Детский пресс центр «Пожелания Земле».
5		<b>По выбору детей</b>	Развитие детской инициативы	
май	1	<b>«Праздник весны и труда»</b>	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Познакомить с народными традициями на примере праздника Пасха. Воспитывать интерес к народному искусству.	Акция «Зелёный сад» (совместно с родителями)

	2	<b>«День Победы»</b>	Формирование представлений о ВОВ, о героических защитниках Родины, о видах вооружения нашей армии, о труде в годы войны	Создание альбома «Имена Победы», из семейных страниц о ветеранах беседы. Акция «Бессмертный полк»
	3	<b>«Насекомые, цветы – для природы все нужны»</b>	Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Формировать реалистические представления о природе. Воспитывать познавательный интерес.	Вернисаж «И летают, и жужжат»
	4	<b>«В добрый путь!»</b>	Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Формировать и активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру и семье в досуговой деятельности.	Праздник «До свидания детский сад!»
	5	<b>По выбору детей</b>	Развитие детской инициативы	
ИЮНЬ	1	<b>«Планета детства День защиты детей»</b>	Создание радостного настроения, обогащение яркими эмоциональными впечатлениями. Воспитание умения радовать других людей, сопереживать, сочувствовать	Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»
	2	<b>«День России»</b>	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян	Коллаж «Праздничный город»
	3	<b>«Дружат дети на планете»</b>	Формирование представлений об элементарных нормах общения со взрослыми и сверстниками	Лит/ викторина «Что такое дружба?»
	4	<b>«Лето красное!»</b>	Создание летнего настроения, обогащение представлениями о лете, о летних забавах, красоте летней природы.	Коллективная работа «Букет из цветочков»
	5	<b>По выбору детей</b>	Развитие детской инициативы	
ИЮЛЬ	1	<b>«Семейные будни и праздники»</b>	Расширение ценностных представлений о семье, семейных традициях, социальных ролях и обязанностях	Праздник «День семьи, любви и верности»
	2	<b>«Царица – водица»</b>	Обобщение знаний о воде ее свойствах, агрегатном состоянии. Формирование представления о круговороте воды и его роли в жизни животных, растений и человека.	Праздник «День Нептуна»
	3	<b>«Что такое воздух?»</b>	Формирование представлений о свойствах воздуха, его значении для всего живого.	В лаборатории «Где живёт воздух?»
	4	<b>«День рождения «Лады»</b>	Формирование первичных представлений о Волжском автомобильном заводе как самом большом предприятии города Тольятти, о моделях автомобилей марки «Лада». Воспитание положительного отношения к труду машиностроителей.	Вернисаж рисунков «Лада будущего»
	5	<b>По выбору детей</b>	Развитие детской инициативы	



	<b>Изобразительная</b> (апп)«Цветные ладошки» И. Лыкова стр.24				в школу», стихотворения К.Льдов «Господин учитель жук» и др					
II неделя «Давайте жить дружно»	<b>-Поэ/иссл.</b> (с.) «Мы теперь в старшей группе» Н. Голицына с.18	Краткосрочный-познавательный.	Изодеятельность(рисование) «Моя семья»  Семейная газета Мы все делаем вместе»	Беседа на тему: «Моя семья» Забота о близких» Как я могу помочь родителям.  «Правила вежливости»	Разучивание стихов, песен о семье, маме, бабушке.	фотографии «Я и моя семья».	С/ролевые игры «Семья», «Идем в гости», «Детский сад»; Рассматривание предметов народного быта: самовар, лопька, корзина; элементов народного костюма Книжки-раскраски «Моя семья». игры «Назови ласково», «Назови членов своей семьи», «Как мы помогаем маме».	Просмотр мультфильма. Крошка Енот. Бабуля.Нехочуха.	Игротека Игры лабиринты Настольные игры дидактические.	Музыкальное развлечение «Наша дружная семья»  Выставка семейных газет «Мы все делаем вместе».
	<b>- РЭМП</b> Число и цифра 2, знаки +, - Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой Ориентировка на листе бумаги									
	<b>-Коммуникативная</b> Составление рассказа по картине «Строим дом» О.Ушакова стр.38									
	<b>-Коммуникативная</b> чтениеанр «Три поросёнка» Н. Гавриш стр.81									
	<b>-Изобразительная</b> (рисов.) «Цветы на нашей клумбе» Н. Голицына с.27									
	<b>-Изобразительная</b> (апп)«Весёлые портреты» И. Лыкова стр.18									

## СЕНТЯБРЬ

Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
III неделя «Осенняя пора».	<b>-Поэ/иссл.</b> (пр.) «Наступила осень» Н. Голицына с.31	Долгосрочная-познавательная.	Рисование «Золотая осень» Оформление совместно с родителями выставки «Подарки	Признаки осени. Почему желтеют листья. Куда исчезают	Слушание музыкальных произведений : С.Майкопар «Осенью», Т.Попатенко «Листопад»,	Гербарий из осенних листьев	Разрезные картинки, кубики – на тему «Времена года», «Уборка	Эксперимент»почему солнце меньше греет» Использование	Украшение группы осенними листьями,  Иллюстрации	Музыкальное праздничное «Осень в гости к нам пришла!».
	<b>- РЭМП</b> Числа и цифры 1-3, соотнесение цифр и количества предметов Квадрат, работа в тетради в клетку									

	<p><b>-Коммуникативная</b> Составление рассказа по картине «Дети гуляют в парке» Н. Голицына с.36</p> <p><b>-Коммуникативная</b> Заучивание стих С.Коган «Листочки» Н. Гавриш стр.83</p> <p><b>-Изобразительная(рисов)</b> «Деревья в нашем парке» И. Лыкова стр.32</p> <p><b>-Изобразительная (к)</b> «Кузовок для грибов» Н. Голицына с.43</p>		Осени»; Рассматривание иллюстраций на тему «Времена года», «В лесу»; -Разрезные картинки «Осень», «Дикие животные родного края», «Уборка урожая»; -Рисование «Осенний пейзаж»; -Составление коллажа «Осенний букет»;	насекомые.	С.Прокофьев	Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав», «Под грибом», «Стрекоза и муравей», «Яблоко»;	урожая»; Оформление страничек «Портфолио достижений ребенка».  Игры с природным материалом на прогулках	Интерактивных пособий.  Использование игр Воскобовича.	изображением осенних пейзажей.  Уголок природы отображает время года.  Лепбук. Игры лабиринты. Игротека. Настольные игры дидактические	Выставка детского творчества «Подарки Осени»
IV неделя «Наш любимый детский сад»	<p><b>Коммуникативная</b> «Откуда к нам хлеб пришёл?» (Н.Голицына, стр.68)</p> <p><b>Изобразительная (рисов)</b> «Бублики и калачи» (разработки)</p> <p><b>Поз/иссл. (с)</b> «Наши любимые игрушки» (разработки)</p> <p><b>Изобразительная (апл.)</b> «Лесной детский сад» (разработки)</p> <p><b>РЭМП + STEM №5</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>Коммуникативная</b> «Откуда к нам хлеб пришёл?» (Н.Голицына, стр.68)</p>	Краткосрочное познавательное.	Использование раскрасок «Профессии» Подарочные открытки для сотрудников»	Беседа «Кто работает в саду?»	Чтение Ладонщикова «Новенькая»	Оформление тематического альбома «Мы в детском саду».	Ди ««Кому что нужно», «Кто позвал тебя, узнай». -Игра-этюды «Работники д/с».	Экскурсии в кабинеты детского сада: медицинский кабинет, прачечную пищеблок.	Книгоиздательство: мини-книжки «Я знаю этих людей».	Музыкальное развлечение «Наш любимый детский сад»  Фотовыставка «Достижения наших детей»

## ОКТАБРЬ

Т	Формы организации образовательной деятельности	Особенно	Взаимод
---	--	----------	---------



	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/ литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы	сти РППС	ействие с семьями
I неделя «Хлеб- всему голова»	<b>Поз/иссл.</b> (краев*) «Детский сад – второй наш дом» (Волжская земля-родина моя)	Краткосрочная исследовательская познавательная.	Конструирование хлебобулочных машин .  Составление коллажа «без хлеба нет обеда»	«Как хлеб на стол пришел», «Какой бывает хлеб», «Берегите хлеб».	Рассматривание иллюстраций на тему «Хлеб» -Чтение: укр.народная сказка «Колосок» русские народные сказки: «Легкий хлеб», «Крылатый, да мохнатый, да масляный», «Сказка про хлеб», К. Чуковский «Чудо – дерево», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», -загадки, пословицы, поговорки, приметы о хлебе.	Коллекция рисунков любимых кондитерские изделия.	Дидактические игры последовательность  Как производят хлеб?  «С/ролевая игра. «Семья», «Булочная», «Кулинария Разрезные картинки «Хлебобулочные изделия»	Использование Интерактивных пособий.  Использование игр Воскобовича.  Просмотра документальных мультимедийных видео.  Создание мультфильма.	Подбор пословиц и поговорок о хлебе. Подбор картин иллюстраций о хлебе; Серия сюжетных картинок с изображением сельскохозяйственной техники; Игры лабиринты. Игротека. Настольные игры дидактические	Вечер вопросов и ответов «Откуда хлеб пришел?»
	- <b>РЭМП</b> Числа и цифры 1-4, соотношение цифры и количества предметов, работа в тетради в клетку. Круг									
	<b>-Коммуникативная</b> Составление описательного рассказа по игрушке Н. Голицына с.22									
	<b>-Коммуникативная</b> Пересказ Н.Калининой «Разве так играют?» О.Ушакова стр.35									
	<b>-Изобразительная</b> (рисов.) «Наша группа» И. Лыкова стр.126--									
	<b>Изобразительная</b> (л) «Наши любимые игрушки» И. Лыкова стр.22									
II неделя «Царство животных»	<b>Коммуникативная</b> Рассказывание по набору игрушек. Д/и « Похвалялись звери» (О.Ушакова, стр. 144)	Долгосрочное познавательное исследовательская.	Лепка «Медвежонок. Рисование «Белка на дереве» Раскраски по теме.	Беседа: «Какие изменения происходят в жизни диких животных повесной». «Кто как встретил весну»;	Чтение художественных произведений, сказок. -Загадывание загадок о диких животных  Рассматривание	Состав коллекций наклеек. «Лесные жители».	Дид. игра «Узнай зверя по описанию» -Дид. игра "Кто где живет?"  Подвиж.игры «Хитрая лиса»», «Коршун и	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Просмотр видео	Дидактическое пособие. Театрализованные костюмы. Интерактивное пособие. Дидактические	Создание альбома «Животные Самарской Луки»
	<b>Изобразительная (рисов)</b> «Зайчик» (Н.Голицына, стр.65)									
	<b>Поз/иссл. (пр)</b> «Зоопарк» (Н.Голицына, стр. 60)									

	<b>Изобразительная (л)</b> «Торт для зайчика» (Н.Голицына, стр.71)				иллюстраций, картинок на тему «Весна», «Дикие животные»		наседка» Упр.-этюды: кто как ходит.	записей о жизни зверей Слушание голосов живой природы в аудиозаписях, Книгоиздательство: создание книг «Я хочу рассказать вам о...»	ая игра «Кто где живет?», «Когда это бывает?»,	
	<b>РЭМП + STEM №6</b> (по плану специалиста)									
<b>ОКТАБРЬ</b>										
Тема	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>									Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы	Особенности РППС	
III неделя «Все работы хороши»	<b>Коммуникативная</b> «Научимся говорить правильно» (Н.Голицына, стр. 139)	Краткосрочное познавательное.	Использование раскрасок «Профессии» Подарочные открытки для сотрудников»	Беседа «Все работы хороши». «Профессии, которые мне нравятся». «Кто любит труд, того люди чтут»	Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть?» Рассматривание иллюстраций по теме «Труд в селе»	Оформление тематического альбома «Профессии наших родителей».	Д/и «.«Кому что нужно», «Кто позвал тебя, узнай». -Игра-этюды «Работники д/с».	Книгоиздательство о создании книг «Я хочу рассказать о что, «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош»	Д/и «Кому что нужно для работы» С/р игра «Шоферы» сюжет «водитель автобуса развозит детей и их родителей по домам после рабочего дня»	Фотовыставка «Наши родители на работе»
	<b>Изобразительная (рисов)</b> «Полицейский на дороге» (Н.Голицына, стр. 135)									
	<b>Поз/иссл. (с)</b> «Все работы хороши!» (разработки)									
	<b>Изобразительная (апл.)</b> «Автобус» (Н.Голицына, стр.129)									
	<b>РЭМП + STEM №7</b> (по плану специалиста)									

IV неделя «Цветы мой край»	<b>Коммуникативная</b> Составление рассказа по образцу воспитателя « Где мы живём» (разработки)	Долгосрочная исследовательская познавательная	Рисование «Ландыш»; - Совместная деятельность: коллаж «Цветы удивительной красоты»; Рисование мелкими на асфальте «Красивые цветы»;  Лепка	Беседа «Первоцветы», «Цветы полевые и луговые» «Цветы сада», «Деревья нашего края»	Просмотр мультфильмов в «Паровозик из Ромашково», «Тили-мили-Трямдия». -Чтение «Чудо-дерево» К.Чуковский, «Кто это» С.Городецкой;	Коллекция открыток «Цветочные часы».	Д/и «Цветы» «Садовник», «Хвойные и лиственные деревья» «Детки с ветки», «Какого цвета листочек», наст-печатные «Цветочное лото», пазлы.. словесные игры «Третий лишний» «Какой, какая...», Подвиж.игры типа «Найди и опиши»	. Экспериментальная деятельность: распускание веточек, выращивание рассады, посадка семян на огороде. Целевая прогулка на поляну с одуванчиками;	Просмотр фильмов по теме. интерактивное пособие д/игры	Праздник «цветов» Выставка детско-родительского творчества «Цветы родного края»
----------------------------	--	---	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--	--

### НОЯБРЬ

Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/. литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
I неделя «Россия родина моя. День народного единства»	<b>Коммуникативная</b> « Где мы были, что мы видели»(Голицына, стр.208) <b>Изобразительная (рисов)</b> «Мой родной город» (Голицына, стр.207) <b>Поз/иссл. (с)</b> «Мой край родной» («Волжская земля - родина моя», стр.64) <b>Изобразительная (лепка.)</b> «Российский флаг» (Голицына, стр.204)	Краткосрочное  Исследовательская-познавательная.	Аппликация «Мой город-Тольятти». Конструирование «Мой город». Выставка семейных фотографий «Достопримечательность	Беседа «Мой город». «Улица на которой я живу». «Забота о городе».	Чтение стихов, рассказов о заводе и других достопримечательностях Чтение художественной, познавательной	Коллекция фотографий машин производства АВТОВАЗА,	Развивающие игры «Транспорт», «Улица», «Профессии»  Д/и «Символика Тольятти», «Назови правильно». Подвижные	Просмотр видеofilmов из цикла «Моя страна»Совместное с детьми и родителями оформление альбома «Наш город».	Рассказы о стране, городе - Рассказы об автомобилях ВАЗ, Рассматривание	Концерт старших ребят для малышей «Это наш город»

	<b>РЭМП + STEM №9</b> (по плану специалиста)		и Тольятти».		литературы Разучивание стихотворений о городе, о стране. Отгадывание и составление загадок о городе, о стране. Слушание и исполнение песен по теме.		игры «Автомобили», «Поезд», «С кочки на кочку», «Найди свое место» «Береги и предмет»		фотографий и иллюстраций с изображением автомобилей ВАЗ, уличного движения, на тему «Машины на нашей улице».	
II неделя «Дружат дети всей земли. Страны соседи»	<b>Коммуникативная</b> Рассказывание по набору игрушек. Д/и «Похвалялись звери!» (О.С.Ушакова, стр.144)	Долгосрочная познавательная исследовательская.	Рисование на тему «Люди в национальном костюме». Коллективная лепка «Хоровод дружбы»	Беседа «Страны – соседи России». «Путешествия по странам».	Чтение О. Дриз «Разноцветный мальчик» = Театральный этюд «Я смелый», «Я гордый», «Я веселый»		Конструктивные игры с строительным материалом: «Дом построим – будем жить». Д/и «Знаешь ли ты?»	Знакомство с ближайшими соседями (национальности)	Д/и «Угадай где это» Д/и «Кто где живет?» Д/и «Знаешь ли ты?»	Досуг «Вечер зарубежной поэзии»
	<b>Изобразительная (аппл)</b> «Красивые полотенца для девочек и мальчиков» (Голицына, стр. 27)									
	<b>Поз/иссл. (пр)</b> «Волшебные приветствия» (Голицына, стр. 45)									
	<b>Изобразительная (констр)</b> «Мебель для трёх медведей» (разработки)									
	<b>РЭМП + STEM №10</b> (по плану специалиста)									

### НОЯБРЬ

Тема	Формы организации образовательной детальности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х./литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
III неделя «Мама»	<b>Коммуникативная</b> Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем маме» (Голицына, стр.154) <b>Изобразительная (рисов)</b> «Платье для мамы» (Голицына, стр.155)	Краткосрочное  Исследовательская-познавательная	Лепка из соленого теста «Украшения для мамы» Рисование	Беседы на тему «День Матери». «Лучше мамы в мире нет». «Мы поссорились»	Чтение стихотворения «Я маму свою обидел» Э. Машкова.	Коллекция фотографий «Помогаю маме»	Д/и «За покупками». Д/и «Три обруча. Адреса». Д/и «Зашей коврик»	Оформление фотоальбома «Профессии наших мам»	С/р игра «Магазин» сюжет «покупаем продукт»	Выставка рисунком «Мы с мамой улыбаем»

	<p><b>Поз/иссл. (с/кр) «Наши мамы»</b>(Голицына, стр.151)</p> <p><b>Изобразительная (лепка) «Цветы для мамы»</b> (на пластине)(Голицына, стр.156)</p> <p><b>РЭМП + STEM №11</b> (по плану специалиста)</p>	ная	карандашам и «Мамина профессия"	с мамой».					ы на праздничный стол»	мся»
IV неделя «Здоровье - главное богатство»	<p><b>Коммуникативная</b> Рассказывание из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой в д/с» (Голицына, стр.167)</p>	Краткосрочная-познавательная	<p>Рисование «Полезные продукты», Комарова Т.С., -Лепка «Овощи и фрукты»</p> <p>Конструирование. («Кафе «Витаминка»),</p>	<p>Беседы «Здоровое питание», - Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Развитие речи: дид.упр.«Расскажи» -«Придумай загадку» на тему «Полезный продукт»</p>	<p>Создание фото-альбома «Составь меню».</p>	<p>Дидактическая игра - лото «Что вредно, что полезно»</p>	<p>Презентация «Что полезно для здоровья»</p>	<p>Во всех центрах должна отражаться Тема недели. Лепбук. Игры - лабиринты Игротека. Настольные игры. дидактические. Интерактивные доски. Настольно-печатная игра «Отбери полезное»</p>	<p>Выставка стенгазеты «Питаемся правильно».</p>

## ДЕКАБРЬ

Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
I неделя	<b>Поз/иссл. (с/пр./краев*)</b>	Долгосрочная	-Рисование «Ледяная	Беседа «Как появляется	Чтение художествен	Коллекция наклеек	На прогулке: катание с	Заливание цветных	Лаборатория: опыты	Конкурс построек

	<b>РЭМП</b>	познавательная исследовательская.	избушка»	лед» «Безопасность во время катания по льду»	ной литературы: В. Донникова «На катке» -Чтение р.нс. «Заюшкина избушка», «По щучьему веленью» .»Лиса и волк»	безопасность зимой.	ледяной горки, по ледяной дорожке, наблюдения за сосульками.	фигурок для украшения построек	с водой, снегом и льдом	«Украшение участка лыдинками» (с участием родителей) (2 этап)
	<b>Коммуникативная</b>									
	<b>Коммуникативная</b>									
	<b>Изобразительная</b>									
	<b>Изобразительная</b>									
II неделя «На кормушке под окном, было тесно зимним днем»	<b>-Поз/иссл. (с.)</b>	Краткосрочный-познавательный.	Изодея-ть(рисован-ие) «Моя семья»  Семейная газета Мы все делаем вместе»	Беседа на тему: «Моя семья» Забота о близких» Как я могу помочь родителям.  «Правила вежливости	Разучивание стихов, песен о семье, маме, бабушке	фотографии «Я и моя семья.»	С/ролевые игры «Семья», «Идем в гости», «Детский сад»; Рассматриван-ие предметов народного быта: самовар, лютка, корзина; элементов народного костюма Книжки-раскраски «Моя семья». игры «Назови ласково», «Назови членов своей семьи».	Просмотр мультфильма. Крошка Енот .Бабуля.Нех очуха.	Игротека Игры лабиринты Настольные игры дидактические	Музыкальное развлечение «Наша дружная семья»  Выставка семейных газет «Мы все делаем вместе»
	<b>- РЭМП</b>									
	<b>-Коммуникативная</b>									
	<b>-Изобразительная</b>									

## ДЕКАБРЬ

Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/ литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
III	<b>-Поз/иссл. (пр.)</b>	Долгосрочная-	Краткосрочное	Мастерская деда Мороза	Беседа о том, как	История новогодней	Создание коллекции	Дидактические игры	Рассматривание	Создание

	<b>- РЭМП</b>	познавательная.	познавательная	(изготовление елочных украшений, подарков, гирлянд, элементов новогодних костюмов и декораций). Конструирование новогодних игрушек	проводили новогодний праздник родители в детстве. «История Нового года»	игрушки», «Новый год в разных странах» - Заучивание стихотворений про Новый год. Разучивание новогодних песен. Отгадывание загадок о зиме, о новогоднем празднике.	новогодних открыток –	«Сложи узор», «Времена года». Подвижные игры «Два Мороза», «Заморожу», «Замри»	семейных фотографий «Новогодний праздник наших мам и пап, бабушек и дедушек». Слушание новогодних песен.	украшений для группы и праздничного настроения.  Использование видео и аудиозаписей
	<b>-Коммуникативная</b>									
	<b>-Коммуникативная</b>									
	<b>-Изобразительная</b>									
	<b>Изобразительная</b>									

ЯНВАРЬ										
Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
I неделя «Коляда, коляда отворяй ворота»	<b>Поз/иссл.</b> (с/пр./краев*)«Зимние святки»	Долгосрочная познавательная исследовательская	Аппликация «Избушка на курьих ножках» Конструирование «Город народных мастеров»	Беседа с детьми «Пришла коляда – отворяй ворота» «Гуляют ребятки зимние святки»	Чтение О, Гурина «Святой вечер, добрый вечер!» Заучивание пословиц, поговорок, закличек		Подвижная игра «Кто быстрее соберет снежинки», «Снежный друг» - Пальчиковые игры («Снежная погода», «Снежный ком», «Позабавимся, друзья»	Рассматривание иллюстраций из книги «Рождество» Рассматривание картины «Зимние забавы» разных художников	Внести картины плакаты по теме «Коляда»	Конкурс снежных построек на зимнем участке (с участием родителей) (1 этап)
	<b>РЭМП</b>									
	<b>Коммуникативная</b> Составление рассказа по картине «Вот так покатались»									
	<b>Изобразительная</b> Рисование «Иней покрыл деревья», Комарова, ст.73									
III - IV неделя	<b>-Поз/иссл. (с.)</b>	Долгосрочная познавательная	Коллективная аппликация «Птицы на кормушке».	Беседа «Мы помощники» Составление сюжетных	Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение Что такое хорошо и что такое плохо.		Музыкально-дидактические игры «Узнай по	Экскурсии по территории детского	Концерт детей старших групп для
	<b>- РЭМП</b>									

	<b>-Коммуникативная</b>	исследовательская.	-Работа по теме «Поможем птицам зимой». Апп. «Птицы на рябине» Изготовление атрибутов для драматизации.	рассказов «Как я помогаю дома»,»Наши добрые дела»	(В.Маяковский.), В.Осева «Синие листья» «Сыновья». В.Носов «На горке»	(Маяковский.)		голосу», «Волшебные колокольчики», «Назови инструмент». -Хоровод «Кто у нас хороший». Эмоц.игры»Скажи комплимент, «Подари другу настроение». Театральные этюды и упраж.	сада Дид/игры «Хорошо-плохо»,»Да-нет»	Просмотр мультфильмов «Мой додыры», «Маша растеряша», «Маша и медведь».	малышей «Дружные ребята»
	<b>-Изобразительная</b>										

## МАРТ

Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
I неделя «Международный женский день 8 марта»	<b>Поз/иссл.</b> (с/пр./краев*) «Лучше всех на свете мамочка моя»	Краткосрочное познавательное.	Рисование «Портрет мамы».	Беседы «Моя мама», «Как я помогаю маме», «Моя семья».	Заучивание стих-й о маме, о семье. Чтение «Посидим в тишине» Е. Благиной	Коллекция иллюстраций живописных женских портретов.	С-р игра «Семья»	Книгоиздательство: создание книги «Наши мамы»	Просмотр мультфильмов «Девочка чумазя», «Умка» -Слушание «Ласковая песенка» муз.М.Раухвергера, «Подснежники» муз.В.Калиникова, р.н.п. «Есть у солнышка друзья».	Праздник «8 Марта-Женский день»
	<b>РЭМП</b>									
	<b>Коммуникативная</b> Составление рассказа по картине: «Подарок маме»									
	<b>Коммуникативная</b>									
	<b>Изобразительная</b>								Выставка совместного детского творчества	
II неделя	<b>-Поз/иссл.</b> (с.) «Экскурсия в музей»	Краткосрочное	Конструирование из	Беседы «Что такое	Чтение загадок об	Коллекция часов	Д/и «Четвертый	Рассматривание	Видеотека по	Предложить



	<b>- РЭМП</b>	познавательное	ЛЕГО (мелкий). Предложить сконструировать снегоуборочную машину Рисование на выставку-вернисаж «Предметы будущего»	рукотворный мир» «Какие предметы делают нашу жизнь удобной?»	электроприборах		лишний» - Игры-упражнения на классификацию предметов: посуда, одежда, обувь	иллюстрации по теме: «Старинный русский быт»	теме, альбомы по изделиям народных промыслов.	родителям подобрать и записать загадки о мире предметов и вещей.
	<b>-Коммуникативная</b> Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»									
	<b>-Изобразительная</b>									

## МАРТ

Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/ литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
III неделя «Театральное искусство»	<b>-Поз/иссл.</b> «Что за прелесть эти сказки?»	Долгосрочное познавательное исследовательская.	Рисование «Мой любимый сказочный герой» Конструирование из строит. материала «Театр	Беседа: «Театр – это источник радости, переживаний». «Каким бывает театр?»	Заучивание стихотворения Маршака «Весенняя песенка»	Состав коллекций наклеек. «Виды театров», «Театральные профессии»	Дид. игра «Узнай зверя по описанию» -Дид. игра "Кто где живет?"  Подвиж.игры «Хитрая лиса», «Коршун и наседка» Упр.-этюды: кто как ходит.	С/р игра «В театре» Д/и «Лото Сказочный мир»	Ди наглядное пособие. Театрализованные костюмы. Интерактивное пособие. Дидактическая игра «Кто где живет?», «Когда это бывает?».	Консультация для родителей по теме недели о правилах поведения в театре.
	<b>- РЭМП</b>									
	<b>-Коммуникативная</b> «Игра драматизация по басне С. Михалкова «Ошибка»									
	<b>-Коммуникативная</b>									
	<b>-Изобразительная</b>									
IV неделя «К нам весна шагает быстрыми шагами»	<b>Коммуникативная</b> «Описание пейзажной картины»	Долгосрочная познавательная.	Рисование «Весна по городу шагает» Аппликация «Весна идет»	Беседа «На дворе месяца март». «Что ты видел весеннего по дороге в детский сад».	Чтение любимой книги В. Бианки «Мастера без топора»	Коллекция пословиц о весне	Д/и «Чей след?» Нар.игра «Ручеек»	Рассматривание иллюстраций «Весенние цветы»  Рассматривание иллюстраций в книгах о весне.	Игра – эксперимент «Где живет радуга» Д/и «Вокруг да около...»	Предложить родителям подобрать и записать загадки о весне
	<b>Изобразительная</b>									
	<b>Поз/иссл.</b> «Весенний уход за комнатными растениями»									
	<b>Изобразительная</b>									

АПРЕЛЬ										
Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х./ литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
I неделя «Умей пошутить – людей повеселить»	Поз/иссл. «День смеха»	Долгосрочное исследовательское познавательное.	Рисование на темы – «Смешная история». «В стране хохотании»	Беседы «Что такое юмор и как к нему относиться?». «От улыбки станет всем светлей».	Чтение веселых стихов, анекдотов, шуток – журнал «Трамвай», «Мурзилка», «Колобок» Чтение веселых стихотворений Г. Остера «Вредные советы»		С/р игра «В цирке» Д/и «Сложи смешного человечка» (из геометрических фигур)	Разучивание веселых песен. Просмотр видео фильмов. Интерактивное пособия.	Д/и «Семья +Цирк» Игротека «А у нас сегодня весело!» (попури из разных игр и развлечений).	Предложить родителям вместе с детьми нарисовать юмористические портреты друг друга.
	РЭМП									
	Коммуникативная Придумывание сказок наизнанку (наоборот)»									
	Изобразительная									
II неделя «Космические дали»	-Поз/иссл. «Космос», Дыбина, ст.53	Краткосрочное познавательное.	Коллективная работа. «Солнечная система». Рисование «Ракета летит в космос»	Беседа «Что такое Космос?»; -Беседа «Первый полет Ю. А. Гагарина» ;	Чтение художественной литературы по теме. Рассмотрение картин.		Сюжетно-ролевые игры «Космические спасатели», «Полет в космос»; «Космическое кафе»; «К нам прилетели пришельцы»; Дидактические игры: «Собери ракету», «Собери созвездие», «Звездная карта», «Звездное небо» (руководство игрой, картинки,	Строительство космических кораблей из конструктора. Разучивание пальчиковой гимнастики «На ракете улетим» Дидактические игры: «Космос», «Разрезные картинки», «Подбери скафандр по размеру» Рисование на тему: «Солнечная система»	Просмотр фильмов по теме. интерактивное пособие «дигры»	Выставка детского творчества «Космос»
	- РЭМП									
	-Коммуникативная									
	-Коммуникативная									
	-Изобразительная									
АПРЕЛЬ										

Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
III неделя «Спорт нам поможет здоровье УМНОЖИТЬ!»	<b>-Поз/иссл.</b>	Краткосрочное  Исследовательская-познавательная	Творческая мастерская  Коллективная работа «Что нужно для здоровья. Лепка спортивного снаряжения	Беседы с детьми о спорте, о значении физкультуры в жизни человека. «Здоровое питание».	Чтение х/литературы Рассматривание иллюстраций о спорте, физкультурной. Беседы по содержанию. Чтение литературы про спорт. заучивание стих-ний.	Коллекционирование Составление альбомов, индивидуальных маршрутов к «Здоровью»	Игра Д/И «Правильное питание» «Зимние виды спорта» «Закаляйся!» «Режим дня» «Мои достижения» «Найди себе пару», «Два Мороза»	Другие формы Экскурсии по территории детского сада -Работа с панно «Мои достижения»	Особенности РППС Наглядное пособие «Правильное питание» Спортивные игры. Просмотр мультфильма. Интерактивное пособие по теме.	Взаимодействие с семьями Изготовление помощи родителям и нестандартных спортивных атрибутов
	<b>- РЭМП</b>									
	<b>-Коммуникативная</b>									
	<b>-Изобразительная</b>									
	<b>Изобразительная</b>									

МАЙ										
Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
I неделя «Праздник весны и труда»	<b>Поз/иссл. (с/пр./краев*)</b>	Долгосрочная познавательная.	Творческая мастерская Коллективный труд: «Посадка мн его огорода», изготовлен ие поделок для украшения зимнего огорода	Беседа «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Труд раньше и теперь»	Чтение художественной литературы по теме. Разучивание стихотворений. Работа с пословицами о труде.	Коллекционирование Коллекция пословиц о труде.	Игра С-ролевые игры «Кафе», «Салон красоты», «СТО», «Ателье мод». Д/И «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Продолжи логическую цепочку», «Я буду делать».	Другие формы Разучивание песен. Просмотр видео фильмов. Интерактивное пособие.	Особенности РППС Алгоритмы детской деятельности (самообслуживание, дежурство по столовой, уголку природы, по занятиям, детских рассказов о своей деятельности)	Взаимодействие с семьями Акция «Чистый четверг»
	<b>РЭМП</b>									
	<b>Коммуникативная</b>									
	<b>Коммуникативная</b>									
	<b>Изобразительная</b>									
	<b>Изобразительная</b>									
II неделя «День»	<b>-Поз/иссл. (с.)</b>	Краткосрочное Познавательное.	Коллективная работа на военную тему.	Беседы с детьми о Дне Победы	Чтение художественной литературы о	Коллекция. «Военная техника»,	Игры-эстафеты. С/р игра «Военная	Другие формы Рассматривание портретов героев	Особенности РППС Оформление выставки книг,	Взаимодействие с семьями Акция «Читаем детям о войне»
	<b>- РЭМП</b>									

	<b>-Коммуникативная</b>		Открытки поздравительные. Рисование «Салют».		Великой Отечественной войне (Л.Кассиль «Наши защитники», С. Могилевской «Сын полка», и др.); -слушание песен военных лет.		база» «Медсестра».	Великой отечественной войны (дедушек и бабушек детей)	плаката-стенда посвящённой ВОВ «Мой дедушка – герой».	
	<b>-Коммуникативная</b>									
	<b>-Изобразительная</b>									
	<b>-Изобразительная</b>									

**МАЙ**

Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
III неделя «Насекомые, цветы – для природы все нужно»	<b>-Поэ/иссл.</b> (пр.) Беседа о дождевых червях»	Долгосрочная исследовательская познавательная	Рисование «Шестиногий народец»; - Совместная деятельность: коллаж «Цветы удивительной красоты»; Рисование мелками на асфальте «Красивые цветы»; Лепка	Беседа «Первоцветы», «Цветы полевые и луговые» «Цветы сада», «Шестиногий народец».	Просмотр мультфильма в «Паровозик из Ромашково», «Тили-мили-Трямдия». Чтение: «Комары» Т.Нуждина	Коллекция открыток «Цветочные часы».	Д/и «Цветы» «Садовник», Д/и «Найди различия и сходство» Д/и «Бабочки» наст-печатные «Цветочное лото», пазлы.. словесные игры «Третий лишний» «Какой, какая».	. Экспериментальная деятельность: выращивание рассады, посадка семян на огороде. Целевая прогулка на поляну с одуванчиками;	Просмотр фильмов по теме. интерактивное пособие для игры	Праздник цветов»  Выставка детско-родительского творчества «Цветы родного края
	<b>- РЭМП</b>									
	<b>-Коммуникативная</b> Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»									
	<b>-Коммуникативная</b>									
	<b>-Изобразительная</b>									

IV неделя «В добрый путь!»	<b>Коммуникативная</b> Составление рассказа по картине «Скоро в школу»	Долгосрочная познавательная исследовательская.	Рисование «Загадки» Рисование «Снилась школа нам не раз...» Лепка «Школьные предметы»	Беседа «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» «Зачем нужно ходить в школу»	Разучивание стихов о летних явлениях природы (дождик, ветерок, солнышко, цветы и др.); Чтение художественной литературы; заучивание стихов.	Коллекция картинок школьных предметов	Д/и «Продолжи предложение» Р/и «Цепочка ассоциаций к слову школа»	Целевая прогулка «Дорого в школу» + экскурсия в школу	Просмотр фильмов по теме. интерактивное пособие д/игры	Привлечь родителей к подготовке к выпускному балу.
----------------------------	---	--	---	---	---	---------------------------------------	--	---	--	--

**Модель двигательного режима детей группы №72 в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 15-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. образовательная деятельность</b>		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье (двигательный час)- на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

	деятельность	
<b>4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

*Модель оздоровительного режима*

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна -Утренние гимнастики Гимнастика побудка. Физ-минутки. КГН.	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

*План закаливающих мероприятий*

1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	+
1.5.	Босоножье	+
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+
1.7.	Сквозное проветривание	+

1.8.	Игры с водой	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
1.10	Солнечные ванны	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+
1.14	Сон без маек	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+
1.17	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	+
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	+

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<b>Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная деятельность</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- конструирование из разного материала</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- игровая</li> </ul>	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.	Еженедельно по вторникам
Театральная гостинная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-с-коммуникативная,</li> <li>-изобразительная деятельность</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- игровая</li> <li>-музыкально-худож.</li> </ul>	«Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. всевозможные варианты представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам	Еженедельно по пятницам

Познавательная игротека	Все виды д-сти	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Еженедельно по пятница
Эврика	Познавательно-исследовательская д-ть. С/коммуникативная д-ть	развитие интеллектуальных способностей, любознательности средствами физико-химического экспериментирования в условиях экспериментально-исследовательской лаборатории; повышение качества работы детского сада в познавательно-речевом направлении.	Еженедельно по средам
Речевичок	-с-коммуникативная, -изобразительная деятельность - познавательно-исследовательская - игровая -музыкально-худож.	Способствует расширению кругозора, выразительности речи, обогащению всех сторон речи литературными нормами русского языка, формированию эмоциональной отзывчивости.	Еженедельно по вторникам
ЗОЖики	Познавательна Физическая Х/эстетическая	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Ежедневно в первой и во второй половине дня.
Книжкин час	Коммуникативная	«Литературные посиделки»-чтение стих-ний и пересказ интересных сказок и рассказов.	Еженедельно по понедельникам
экскурсия	Познавательно - исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации	Один раз в месяц.



		видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей	
--	--	---	--

### Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Дни рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе..	По календарю рождения детей
Выставки совместного детско-родительского творчества	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	1 раз в месяц
Итог прожитого дня.	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость ежедневных дел..	Ежедневно
Календарь достижений	Поддерживать желание детей к познанию, достижению новых умений и знаний.	2-3 раза в неделю
	<p><b>Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«День знаний» (1 сентября)</li> <li>«Праздник урожая»</li> <li>«День воспитателя» (27 сентября)</li> <li>«День музыки» (1 октября)</li> <li>«День народного единства» (4 октября)</li> <li>«День ребенка» (20 ноября)</li> <li>«День матери» (27 ноября)</li> <li>«Новый год»</li> <li>«День защитника Отечества» (23 февраля)</li> <li>«Масленица»</li> <li>«Международный женский день 8Марта»</li> <li>«Международный день птиц» (1 апреля)</li> <li>«День смеха» (1 апреля)</li> <li>«День космонавтики» (12 апреля)</li> </ul>	

	<p>«Международный день земли» (22 апреля)  «Пасха»  «День труда» (1 мая)  «День Победы» (9 мая)  «Международный день защиты детей»  «День России» (12 июня)</p>	
--	---	--

## 2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки.</li> </ul> <p>Подготовка и открытие выставок детского художественного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация вернисажей, фотовыставок, концертов.</li> <li>- Создание художественно ценной предметно-пространственной среды</li> <li>- Использование образовательных технологий: экспериментирование (с цветом, звуком), музейная педагогика, проектная деятельность; технология музыкальной игры; технология музыкально-познавательной деятельности</li> <li>- Использование нетрадиционных изобразительных техник (монотипия, батик, бумагопластика, квиллинг, пуантилизм и др.)</li> <li>- Использование репродуктивного (моделирование, создание художественного образа, работа по трафарету, карте-схеме), эвристического (самостоятельное выполнение части задания) и исследовательского методов и приемов</li> <li>- Игровая деятельность (музыкально-дидактические, художественно-дидактические, музыкально-ритмические, музыкально-дидактические и др.)</li> <li>- Использование интерактивных форм организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект.</li> <li>• Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.</li> <li>• Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</li> </ul> <p>- Создание художественно-ценной предметно-пространственной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</li> <li>• Использование нетрадиционных художественных</li> </ul>

	<p>образовательного процесса: посещение музеев, выставок; организация выступлений профессиональных артистов; творческие клубы, гостиные и др.)</p> <p>-Разные формы презентации результатов детской деятельности: выставка, концерт, дефиле, ярмарка и др.</p> <p>-Использование современных методов и приемов музыкального развития: метод контрастных сопоставлений; метод уподобления характеру музыки и др.)</p> <p>-Индивидуальные формы сопровождения детей ( индивидуальные занятия, портфолио, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности)</p> <p>-Организация разных форм интегрированной деятельности (проекты, концерты, викторины, конкурсы, мастерские, гостиные, клубная деятельность, экскурсии, праздники и развлечения)</p> <p>-Использование музыки в течение дня в разных видах деятельности</p> <p>-Совместные игры-импровизации, игры-оркестровки, ритмические игры</p> <p>-Просмотр видеофильмов, видеозаписи концертов, спектаклей, балета</p> <p>-Организация выступлений профессиональных артистов, музыкантов</p> <p>-традиция «Встречи с интересными людьми»</p>	<p>техник в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</li> <li>• Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</li> <li>• Использование современных методов и приемов музыкального развития: -игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</li> <li>• Формы организации детской деятельности - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> </ul>
Социал-	Стимулирование игровой деятельности детей (сюжетно-ролевая,	Создавать в группе положительный

<p>коммуникативное развитие.</p>	<p>театрализованы, игры с правилами)          -Игра-фантазия, игра-противоречие;          -Дидактические игры, эмоциональные игры;          -Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции : использование предметов-заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и т.п.          -Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета,; их комбинирование.          -Использование маркеров игрового пространства;          -Рассказы-истории взрослого о жизни детей других групп;          -Ведение «Альбома добрых дел»;          -Введение правил-картинок;          -Беседы-рассуждения;          -Коллективное составление рассказа;          -Придумывание другого конца сказки, рассказа;          -Упражнение «Описание эмоционального состояния»          -Ситуации «морального выбора»;          -Чтение произведений художественной литературы          -Использование различных образовательных технологий: кейс-стадии, интерактивная технология, проектная деятельность.          -Беседы на нравственно-этические темы;          -Создание и анализ специальных проблемно-игровых ситуаций.          -Просмотр и обсуждение видеофильмов, видеороликов, мультфильмов.          -Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий. И беседы по содержанию.          -Организация традиций: Утро радостных встреч, Встречи с интересными людьми, совместная деятельность, обсуждение прожитого дня.          -Организация разновозрастного общения          -Слушание музыкальных произведений, музыкальных сказок.          -Организация проектной деятельности.          -Организация экскурсий, целевых прогулок;</p>	<p>психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</li> <li>• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие .....</p>	<p>-Работа со справочной литературой (словари, энциклопедии и т.п.)</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и</p>

	<p>-Целевые экскурсии и прогулки</p> <p>-Создание коллекций</p> <p>-Организация экспериментально-исследовательской деятельности</p> <p>-Решение проблемных ситуаций, заданий</p> <p>-Конструктивная деятельность: по образцу, по схеме, по замыслу</p> <p>-Организация маршрутных игр, игр-путешествий</p> <p>-Участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, КВН, соревнованиях и др.</p> <p>-Ведение дневников наблюдений; создание журнала исследователей</p> <p>-Использование пиктограмм, алгоритмов, схем, маршрутных карт</p> <p>-Использование образовательных технологий: интерактивные технологии, технология проблемного бучения, кейс-стадии и др.</p> <p>-Организация проектной, трудовой деятельности</p>	<p>заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</li> <li>• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul>
<p>Физическое развитие.</p>	<p>-Создание эффективной двигательной предметно-пространственной среды, стимулирующей двигательную активность детей</p> <p>-Создание условий для двигательной активности детей в течение дня</p> <p>-Оформление тематических альбомов, газет, стендов о видах спорта, спортсменах</p> <p>-Разучивание народных подвижных игр</p> <p>-Просмотр спортивных телепередач, репортажей со спортивных соревнованиях</p> <p>-Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования</p> <p>-Разучивание считалок, закличек</p> <p>-Подвижные игры, игры-эстафеты, игры с элементами спорта</p> <p>-Использование пиктограмм, схем, моделей</p> <p>-Участие детей в соревнованиях. Олимпиадах, спортивных праздниках и развлечениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.</li> <li>• Обучать детей правилам безопасности.</li> <li>• Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.</li> <li>• Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> <li>• Организовать предметно-пространственную среду для физического развития: среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм; - в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное</li> </ul>

	<p>-Шашечный турнир          -Организация спортивного досуга, дней Здоровья          -Организация целевых экскурсиях, пеших прогулок          -Использование тренажеров, нетрадиционных спортивных пособий          -Традиция «Встречи с интересными людьми»          -Оформление репортажей, фотоколлажей, фотовыставок о прошедших спортивных мероприятиях          -Создание оптимального двигательного режима в детском саду</p>	<p>оборудование; - игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики; - игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).          Обучение детей правилам безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление детям возможности активно двигаться</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Использовать различные способы обучения, помогающие детям с различным уровнем физического развития испытывать радость движения</li> <li>• Создание условий для двигательной активности во время прогулки</li> <li>•Создание среды, стимулирующей физическую активность             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие трансформируемого игрового пространства.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Развитие речи.</p>	<p>Дидактические игры. Словесные игры и упражнения.          -Сюжетно-ролевая игра          -Игра-драматизация          -Сенсорные игры и упражнения          -Эмоционально-практическое взаимодействие с использованием игрушек          -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, скороговорки и т.п.)          -Имитационные упражнения, пластические этюды          -Совместная продуктивная деятельность          -Экскурсии, целевые прогулки          -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, потешек и т.д.          -Чтение художественной литературы. Рассказывание. Пересказ.          -Экспериментирование с природным материалом          -Моделирование и обыгрывание проблемно-игровых ситуаций          -Тематические досуги (музыкально-речевые, познавательно-музыкальные и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</li> <li>• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие детей в викторинах, концертах, соревнованиях, выставках и т.п.</li> <li>-Речевая презентация результатов деятельности</li> <li>-Речевые задания, упражнения, ребусы, словесные головоломки, шарады</li> <li>-Создание библиотечки, выставки книг</li> <li>-Рассматривание и чтение детских газет, журналов</li> <li>-Создание коллективных панно, коллажей</li> </ul>	
--	---	--

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	<p>Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.</p> <p>Раскрыть результаты деятельности коллектива, достижения детей.</p> <p>.Предоставить полную информацию о содержании психолого-педагогической работы и работы других служб д/с.</p> <p>.Мотивировать родителей на сотрудничество с коллективом д/сада.</p> <p>Получать от родителей обратную связь в письменной форме.</p>	<p>Информационные листы в родительском уголке</p> <p>Видеоролики, презентации о жизни ДОО</p> <p>Выставки работ детского и совместного творчества.</p> <p>Видеопрезентации в холле.</p> <p>Рекламно-информационные стенды.</p> <p>Стеновый доклад.</p> <p>Информационные листы «Советует специалист».</p> <p>Буклеты. Шпаргалки-консультации</p> <p>Визитная карточка группы. Календарь событий группы</p> <p>Родительская почта.</p>	<p>еженедельно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>еженедельно</p>
Просветительские	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей</p> <p>Нормативно-правовое просвещение родителей.</p> <p>Оздоровительно-медицинское просвещение.</p> <p>Психолого-педагогическое</p>	<p>Организация мини-библиотечки</p> <p>Интернет-консультации. Семейная медиатека, игротека.</p> <p>День открытых дверей. Фестиваль детско-родительского творчества</p> <p>Лекторий. Педагогический всеобуч</p> <p>Консультация (индивидуальная и подгрупповая). Консультпункт.</p> <p>Устный журнал.</p>	<p>1 раз в квартал.</p>

	просвещение. Приобщение родителей к истокам культуры и искусства. Ознакомление с лучшим опытом семейного воспитания.	Вечера вопросов и ответов. Теоретические семинары. Семейная академия.	
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции	Еженедельно.
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование. Экспресс-опрос. Опросные листы. Родительская встреча – эспресс-анализ (на выявление приоритетов в организации воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенности запросов родителей). Тестирование. Почтовый ящик. Родительские письма Беседы. Обсуждения. Интервьюирование. Социологический срез Опросы по телефону. Интернет-опросы.	1 раз в месяц.
Планово-прогностические	Правовое просвещение актива родителей. Знакомство с нормативно-правовыми документами для дальнейшего распространения информации остальным родителям. .Активное включение общественных органов управления в педагогический процесс д/с. Знакомство с содержанием Программы развития д/с, Годовым планом, текущими задачами коллектива, видами и содержанием деятельности педагогов с детьми. Составление планов, проектов,	Заседание Совета родителей. Организация (работа) общего родительского собрания. Организация родительского собрания группы. Организация работы временных творческих группы родителей (тематика зависит от текущих задач, плановых и внеочередных мероприятий). Заседания родительских комитетов групп. Консилиум. Круглый стол. Родительская конференция (принятие решений на таких формах сотрудничества).	1 раз в квартал.



	принятие совместных решений по разным направлениям совместной деятельности.		
Досуговые	<p>Непосредственное включение родителей в педагогический процесс.</p> <p>Создание эмоционально-положительного настроения родителей на сотрудничество с коллективом д/сада.</p> <p>Овладение родителями способами взаимодействия с детьми; способами, навыками и умениями разных видов деятельности.</p> <p>Раскрыть содержание и глубину деятельности д/сада, специфику конкретных видов деятельности.</p> <p>Научить родителей приемам общения с ребенком, психологической поддержки; практическим приемам общения и взаимодействия с детьми</p> <p>Презентовать лучший опыт семейного воспитания</p>	<p>Проектная деятельность. Акция. Мастерская. Семейная медиатека</p> <p>Мастер-класс. Родительский клуб . Семейная гостиная. Медиатека</p> <p>Ток-шоу с педагогами и родителями.</p> <p>День Здоровья. Праздники. Традиции</p> <p>Тематические досуги «Вместе с мамой и папой» (совместная дея-ть)</p> <p>Семейная викторина. Семейная гостиная. День семьи</p>	1 раз в квартал.
«Интернет общение онлайн».	<p>Обеспечить мобильный обмен информацией между представителями д/сада и родителями.</p> <p>Создать условия для более приемлемого, востребованного и быстрого для родителей способа получения и обмена информацией с представителями д/сада.</p> <p>Способствовать повышению доверия к деятельности д/с, к сотрудникам.</p>	<p>Горячая линия. Телефон доверия. Электронная почта «Детский сад-семья»</p> <p>Интернет-оъявления. Интернет-консультации. Интернет-опросы.</p>	Ежедневно.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

##### Режим дня в холодное время года в подготовительной к школе группе №72

Элементы режима	Часы
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные закаливающие и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 - 18.30
---	---------------

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

П О Н Е Д Е Л Ь	Занятие	Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 10.40-11.10 11.20-11.50 Худ-эстетическое развитие (Муз.д.) 12.00-12.30
	Культурные практики	КП Час безопасности КП Книжкин час
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	Приключения в Ведо-лэнде 10.40-11.10 11.20-11.50
В Т О Р Н И К	Занятие	Познавательное развитие (окр.м/пр)** 9.00-9.30 9.40-10.10 Физическое развитие (Осн.г.+П/и) 10.20-10.50
	Культурные практики	КП Творческая мастерская (лепка, аппликация, рисование) КП Речевичек
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	Волшебная страна звуков и букв 15.30-15.55 16.05-16.30
С Р Е Д А	Занятие	Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 9.00-9.30 9.40-10.10 Худ-эстетическое развитие (Муз.д.) 10.20-10.50

	Культурные практики	КП Эврика (исследовательская лаборатория) КП ЗОЖики
	1 прогулка	9.00-10.40
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	Логика для дошк-в 15.30-15.55 16.05-16.30
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 9.00-9.30 9.40-10.10 Познавательное развитие (СЭиПД/Мп) 10.20-10.50
	Культурные практики	КП Трудовая акция КП Двигательный час (на прогулке)
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	Логика для дошк-в 15.30-15.55 16.05-16.30
	П Я Т Н И Ц А	Занятие
Культурные практики		КП Театральная гостиная КП Игротека
1 прогулка		9.00-10.40
2 прогулка		17.00-18.30
Доп. услуги		Волшебная страна звуков и букв гр 15.30-15.55 16.05-16.30

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Спортивный уголок	реализует потребность детей в двигательной активности	мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи,кегли,флажки, кольцеброс,массажныековрики,шнуры-веревки Обруч малый диаметр Шнур короткий длины Кегли (набор). Массажные коврики Мячи большие средние и малые. Мешки и кольца для метания. Игры сделанные своими руками. Наглядно-дидактическое пособие о здоровом питании. Повторяй за мной. П/и народов Поволжья.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе	картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона, алгоритмы наблюдений за погодой, комнатными растениями, цветы с характерным выделением листа, стебля,

			<p>цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, оборудование для ухода за растениями</p> <p>Живые цветы в уголке природе.</p> <p>Набор для трудовой деятельности по уходу за цветами. Календарь природы.</p> <p>Наглядное пособие.</p> <p>Дидактические игры «Составь последовательность».</p> <p>«Живое неживое».</p> <p>«Времена года.»</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>«Кто что ест» итд.</p> <p>Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.</p>
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<p>д/и игры на развитие логики</p> <p>развивающие игры Воскобовича</p> <p>рабочие тетради п математике</p> <p>наборы цифр, геометрических фигур</p>
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	<p>Необходимый материал для проведения опытов, измерительные приборы, воронки, щипцы, ложки, сыпучие материалы, увеличительные стекла</p>
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	<p><b>Строительный (конструктивный) центр</b>, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий ,металлический деревянный конструктор)инжинерный чемоданчик (разного вида линеек измерительных листы для черчения брасовый материал. можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.</p>

	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Предметы государственной символики, ил-ции, альбомы «Национальные костюмы», «Москва», «Тольятти-наш город родной», коллекции открыток о Тольятти, ф-фии заповедников «Самарская Лука» и «Жигулевский заповедник», лепбук
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	В данном центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	В центре Развитие речи-находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Супермаркет», «Ателье мод», «ГИБДД», «Химчистка», «Аптека»,
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование	Альбомы, плакаты, ил-циипо теме, наборы сюжетных картин, изображающ их ситуации

		в повседневной деятельности	в лесу, городе, на дороге, в общественных местах
	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Альбомы «Профессии родителей» и т.д. Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр		Музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры Музыкальные инструменты. Наглядное пособие. Муз/литература знакомство с композиторами. РН фольклором. Костюмы маски. Кукольный театр –пальчиковый театр –настольный театр.
	Изо-уголок		Наборы пластилина, альбомная и цветная бумага, различные виды картона, кисти, карандаши, подставки для кистей, емкости для воды, дощечки, стеки, изделия народных промыслов, альбомы с иллюстрациями.

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями детей.

При организации предметно-развивающей среды в группе №61 придерживаемся следующих **принципов**:

*Насыщенность* среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и



дошкольного возраста), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Трансформируемость*: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

*Полифункциональность*: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

*Вариативность*: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность*: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

*Безопасность*: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы - закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

*Гендерный принцип*: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства

### **Среда группы №72 обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, наглядные средства, технические средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В группе №72 игровое оборудование соответствует возрасту детей, отвечает санитарным требованиям. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в центрах групповых помещений: двигательный, познавательно-речевой, музыкально-театральный, экологический с мини-лабораторией, художественный, конструктивный, социально-эмоциональный.

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей. Таким образом, организация предметно - пространственной среды в нашей группе строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. При этом нами соблюдаются следующие условия.

Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

## Рабочая Программа Воспитания.

### 4.1. Цель и задачи воспитания.

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в освоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

#### **Задачи воспитания:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

#### Воспитательные задачи для подготовительной группы:

- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.
- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков

- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.
- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

#### 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Таблица. Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	содержание	формы	Методы и приёмы
<i>«Мой любимый город»</i>	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы
<i>«Просторы Самарской области»</i>	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
<i>«Славится Самарский край»</i>	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити»,	<b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций <b>Словесные:</b> беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. <b>Практические:</b> игры, игровые упражнения, игровые

	Самарских спортсменов.	Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская.	задания, проблемные ситуации, игровые этюды.
--	------------------------	--	--

### Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики

#### Раздел «Мой любимый город»

Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
			Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
младшая группа	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»
Старшая группа	«Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»
Подготовительная группа	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттикаучук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

#### Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
младшая группа	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»	
	Цветики- цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»	

	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		«Где родился, там и содился»
	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Магазин игрушек (торговые центры)		«Печка матушка, да самовар – батюшка»
Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»
Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор»	железнодорожный вокзал Самара	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела»	
	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» Чайная церемония разных народов
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)		«С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»
Подготовительная группа	Жигулевская кругосветка	Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	«Хоровод дружбы» народы как одна семья»	
	Красная книга Самарской области (животный мир)	Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)		«Куклы-обереги наших прабабушек»
		«Самарский Арбат»		Квест - Путешествие по земле Самарской

### Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышев»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
------------	----------------------------	-------------------	-----------------------	-------------------	------------------------	-------------------------------	-------------------	---------------------

						телефильм»		
младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонка Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»
Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»
Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные истории»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

#### 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты
Результат достижения цели		

#### 4.5 Используемые Программы, методические пособия.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. И: Сфера, 2016
2. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, издательство: Сфера Год издания: 2016
3. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет. Издательство: Сфера. Год издания: 2016
4. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. Издательство: Сфера Год издания: 2016
5. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Издательство: Сфера Год издания: 2016
6. Диагностика математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство: Сфера. Год издания: 2016
7. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Издательство: Сфера. Год издания: 2017
8. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Издательство: Сфера. Год издания: 2016
9. Математические прописи для детей 5-7 лет. Издательство: Сфера Год издания: 2017
10. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. Издательство: Сфера, 2009
11. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. Издательство: Сфера. Год издания: 2016
12. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство: Сфера. Год издания: 2016
13. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство: Сфера. Год издания: 2016
14. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Математика для детей 6-7 лет". ФГОС. Издательство: Сфера. Год издания: 2016
15. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-практическое пособие. ФГОС ДО (цветной вариант). Издательство: Сфера. Год издания: 2016
16. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-практическое пособие. ФГОС ДО (цветной вариант). Издательство: Сфера. Год издания: 2016
17. Демонстрационный материал по математике для детей 5-6 лет. Издательство: Сфера. Год издания: 2009
18. Демонстрационный материал по математике для детей 6 - 7 лет. Издательство: Сфера. Год издания: 2009